

**Приложение 6.5**  
**к программам подготовки специалистов среднего**  
**звена гуманитарного профиля**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 История**

индекс наименование учебной дисциплины

наименование цикла  
(согласно учебному плану)

**Общеобразовательный учебный цикл**

Класс (курс):

**I курс**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	234 часа
Самостоятельная работа	78 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	156 часов

Промежуточная аттестация      экзамен 2 семестр

Жуковский, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:**

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

Требований ФГОС СПО по гуманитарным специальностям.

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ "ФИ РО") в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.04 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по гуманитарным специальностям.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

**владение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.04 «История» обучающийся должен  
**знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысливания общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### **Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания образовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### ***ПРЕДМЕТНЫМ для гуманитарного профиля:***

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, из них:

консультации 19 часов.

самостоятельной работы обучающегося 78 часов;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
Практические занятия	96
Лекции	60
Из них Консультации	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	2	4
	<b>Введение</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории.	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. 2. Среда обитания. 3. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. 4. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Неолитическая революция и ее последствия</b> 1. Понятие «неолитическая революция». 2. Неолитическая революция на территории современной России. 3. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. 4. Возникновение элементов государственности. 5. Древнейшие города.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сообщение и презентация: “Археологические памятники палеолита на территории России”. 2. Доклад: Стоянки древнейших людей на территории Белгородского края.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Древнейшие государства</b> 1. Понятие цивилизации. 2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 3. Специфика древнеегипетской цивилизации. 4. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. 5. Финикийцы и их достижения. 6. Древние евреи в Палестине.	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Великие державы Древнего Востока</b> 1. Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. 2. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. 3. Эгейский мир эпохи бронзы. 4. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. 5. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». 6. Древняя Индия. Империя Маурьев.	1	2

	7. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
Тема 1.3.	<p><b>Древняя Греция.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности географического положения и природы Греции.</li> <li>Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.</li> <li>Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</li> <li>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</li> </ol>	1	2
Тема 1.4.	<p><b>Древний Рим.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рим в период правления царей.</li> <li>Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.</li> <li>Римская империя: территория, управление. Рим и провинции.</li> <li>Кризис Римской империи. Поздняя империя.</li> </ol>		2
Тема 1.5.	<p><b>Культура и религия Древнего мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Религии Древнего мира.</li> <li>Язычество на Востоке и на Западе.</li> <li>Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</li> </ol>	1	2
	<p><b>Семинар. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Возникновение христианства.</li> <li>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</li> <li>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить презентацию «Мировые религии»;</li> <li>работа с картой Ареал распространения мировых религий.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>		2
Тема 1.1.	<p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Хронологические рамки западного Средневековья.</li> <li>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</li> <li>Великое переселение народов и его исторические результаты.</li> <li>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв.</li> </ol>	1	2
Тема 1.2.	<p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Возникновение ислама. Мухаммед.</li> <li>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.</li> <li>Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</li> <li>Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</li> </ol>	1	2

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Византийская империя</b> 1. Византийская империя: власть, Римской империи 2. Расцвет Византии при Юстиниане. 3. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. 4. Культура Византии.	1	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Восток в Средние века</b> 1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. 2. Делийский султанат. 3. Культура средневековой Индии. 4. Особенности развития Китая. 5. Империи Суй, Тан. Монголы. 6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 7. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Семинары. Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе</b> 1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. 2. Франкские короли и римские папы. 3. Карл Великий, его завоевания и держава. 4. Распад Каролингской империи. 5. Причины и последствия феодальной раздробленности.	2	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> 1. Средневековое общество. 2. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассальные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. 3. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Средневековый западноевропейский город.</b> 1. Города Средневековья, причины их возникновения. 2. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. 3. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. 4. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	2
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Семинар. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b> 1. Христианская церковь в Средневековье. 2. Церковная организация и иерархия. 3. Разделение церквей, католицизм и православие 4. Папская теократия. 5. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Семинар: Зарождение централизованных государств в Европе.</b> 1. Англия и Франция в Средние века.	1	2

	<p>2. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии      3. Рождение Османской империи и государства Европы.      4. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.      5. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.      6. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия.</p>		
	<p><b>Семинары: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b></p> <p>1. Особенности и достижения средневековой культуры.      2. Наука и богословие. Духовные ценности.      3. Средневековья. Школы и университеты.      4. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.      5. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).      6. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составить тезисы «Основы мусульманского вероучения».      2. Сообщение: Человек в византийской цивилизации.      3. Подготовить презентацию: Китайская культура и ее влияние на соседние народы.      4. Изучить тему: Военная реформа Карла Мартела и её значение.      5. Подготовить презентацию: Повседневная жизнь горожан в Средние века.      6. Составить план Гуситские войны и их последствия.      7. Доклад Изобретение книгопечатания и последствия этого события.</p>	6	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>		2
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p> <p>1. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Славянский пантеон и языческие обряды Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.      2. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.      3. Князья и дружины: происхождение и социальный статус.      4. Роль женщин в общине. Верования. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные.      5. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<p><b>Крещение Руси и его значение</b></p> <p>1. Этнополитические особенности Древней Руси.      2. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.      3. Владимир Святой. Введение христианства.      4. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	1	2
<b>Тема 1.3.</b>	<p><b>Семинары: Общество Древней Руси</b></p> <p>1. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый.      2. «Русская правда». Власть и собственность.</p>	2	2

	3. Основные категории населения.		
Тема 1.4.	<b>Феодальная раздробленность Русских земель</b> 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество Галицко- Волынское княжество 4. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	2
Тема 1.5.	<b>Семинары: Русское государство в условиях западной и восточной экспансии</b> 1. Монгольские племена 2. Сражение на Калке. 3. Поход монголов на Северо-Западную Русь. 4. Героическая оборона русских городов 5. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. 6. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 7. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 8. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 9. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	4	2
Тема 1.6.	<b>Начало возвышения Москвы</b> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. 3. Причины и ход возвышения Москвы 4. Московские князья и их политика. 5. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. 6. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	2
Тема 1.7.	<b>Образование единого Русского государства</b> 1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. 2. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. 3. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги 4. Иван III. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	2
	<b>Практическая работа</b> 1. <i>Семинар Древнерусская культура. Деревянное и каменное зодчество.</i> 2. <i>Семинар Первое ратное поле России. Куликовская битва и ее значение.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить презентацию «Памятники Древнерусской культуры». 2. Подготовить доклад Сергей Радонежский - собиратель земли русской. 3. Подготовить презентацию История происхождение герба России.	2	2
Раздел 5.	<b>РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>		

<b>Тема 1.1.</b>	<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b> 1. Территория и население России в XVI в. 2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. 3. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. 4. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. 5. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. 6. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. 7. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Семинары: Смутное время начала XVII века</b> 1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. 2. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. 3. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 4. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> 1. Территория и население. 2. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. 3. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. 4. Городские восстания середины XVII столетия.	1	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> 1. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. 2. Начало становления абсолютизма. 3. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум . 4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. 5. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. 6. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	
	<b>Практическая работа:</b> <i>Семинар Культура Руси конца XIII—XVII веков.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучить тему: “Опричнина, споры о ее смысле”. 2. Составить тезисный план “Присоединение к России Левобережной Украины и Киева”.	2	

	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Россия и мир в эпоху Средневековья»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b> 1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. 2. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. 3. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. 4. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. 5. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> 1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. 2. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. 3. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Семинары: Реформация и Контрреформация.</b> 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. 2. Гуманизм и новая концепция человеческой личности . 3. Высокое Возрождение в Италии 4. Искусство стран Северного Возрождения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. 2. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». 3. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках 4. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. 5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 6. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев</b> 1. Османские завоевания в Европе. 2. Борьба европейских стран с османской опасностью. 3. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. 4. Маньчжурское завоевание Китая. 5. Империя Цин и ее особенности. 6. Начало проникновения европейцев в Китай.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Семинары: Война за независимость и образование США.</b> 1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. 2. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.	<b>2</b>	<b>2</b>

	3. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
Тема 1.8.	<p><b>Французская революция конца XVIII века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</li> <li>Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.</li> <li>Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.</li> <li>Итоги революции. Международное значение революции.</li> </ol>	1	2
Тема 1.9.	<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.</li> <li>Изобретатели и предприниматели.</li> <li>Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике.</li> <li>Развитие транспортно-коммуникационной системы.</li> <li>Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.</li> <li>Изменения в социальном составе общества.</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b> <i>Семинар: Возрождение и гуманизм в Западной Европе</i></p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить тему: “Зарождение ранних капиталистических отношений”.</li> <li>Подготовить презентацию: “Искусство стран Северного Возрождения”.</li> <li>Заполните таблицу “Крестьянская война в Германии”.</li> <li>Реферат “Идеология Просвещения и значение ее распространения.</li> </ol>	4	
Раздел 7.	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>		2
Тема 1.1.	<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предпосылки реформ Петра I.</li> <li>Особенности модернизационного процесса в России.</li> <li>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</li> <li>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</li> </ol>	1	2
Тема 1.2.	<p><b>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II.</li> <li>«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</li> <li>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.</li> <li>Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</li> <li>Участие России в Семилетней войне.</li> <li>Правление Петра III.</li> <li>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</li> </ol>	1	2

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма</b> 1. Основные направления, мероприятия, значение политики «Просвещенного абсолютизма». 2. Уложенная комиссия. 3. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. 4. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Семинар</b> <i>Отражение направлений цивилизационного развития в русской культуре XVIII века.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать сочинение – эссе Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<b>1</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному</b> 1. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. 2. Объединительные процессы в Европе и Америке. 3. Объединение Германии и Италии. 4. Гражданская война в США. 5. Славянское Возрождение и Россия.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Семинары: Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества в XIX в.</b> 1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. 2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. 3. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. 4. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Особенности духовной жизни нового времени</b> 1. Мировосприятие человека индустриального общества. 2. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. 3. Формирование классической научной картины мира. 4. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. 5. История — «муза века».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить презентацию Крымская (Восточная) война и ее последствия 2. Работа с картой «Наполеоновские войны в Европе» 3. Составить хронологическую таблицу Гражданская война в США.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 9.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b> 1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. 2. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организаций. 3. «Освоение» Африки.	<b>1</b>	<b>2</b>

	4. Судьба Индии «короне» Британской империи.		
Тема 1.2.	<b>Практическая работа: Попытки модернизации в странах Востока</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.</li> <li>2. Попытки модернизации в Османской империи.</li> <li>3. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.</li> <li>4. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</li> </ol>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать доклады             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблема Суэцкого канала и ее последствия.</li> <li>✓ Опиумные войны в Китае.</li> <li>✓ Реформы Мэйдзи в Японии.</li> </ul> </li> </ol>	5	
	<b>Семестровая контрольная работа</b>	1	
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>68/30</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>2</b>
Тема 1.1.	<b>Россия в первой половине XIX столетия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население империи.</li> <li>2. Национальный вопрос.</li> <li>3. Социальная структура</li> <li>4. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</li> </ol>	1	2
Тема 1.2.	<b>Практическая работа: Власть и реформы в первой половине XIX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин.</li> <li>2. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы.</li> <li>3. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</li> </ol>	2	2
Тема 1.3.	<b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</li> <li>2. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</li> <li>3. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</li> <li>4. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</li> <li>5. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</li> </ol>	1	2
	<b>Семинары: Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</li> </ol>	2	2

	<p>2. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>3. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в..</p> <p>4. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b>	1	2
	<p>1. Александр II. Отмена крепостного права.</p> <p>2. Либеральные реформы.</p> <p>3. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>4. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание..</p> <p>5. Социалистические идеи в России.</p> <p>6. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Семинар: Пореформенная Россия</b>	1	2
	<p>1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>2. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Семинар: Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>	1	2
	<p>1. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.</p> <p>2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.</p> <p>3. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b>	1	2
	<p>1. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>2. Развитие науки и техники.</p> <p>3. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		
	<b>Семинар: Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b>	5	3
	<p>1. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>2. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>3. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>4. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p>		

	Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Напишите эссе о судьбе одного из деятелей Декабристского восстания.	8	
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 « РОССИЯ И МИР XIX ВЕКА»</b>			1
<b>Раздел 11.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		2
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Международные отношения в начале XX в.</b> 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 2. Колониальные империи Великобритании и Франции. 3. Возышение Германии и США. ТERRиториальная экспансия Японии. 4. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. 5. Русско-японская война. 6. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Практическая работа: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b> 1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. 2. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. 3. Изменения в положении рабочих 4. Рост экономического веса сферы услуг. 5. Профсоюзное движение.	1	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Семинар: Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</b> 1. Энергетическая революция. 2. Расширение границ познаваемого мира. 3. Новые скорости информационных потоков общества. 4. Достижения естественных наук. 5. Новые отношения науки и производства.	1	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Россия в начале XX в.</b> 1. Социальный состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. 2. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. 3. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. 4. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 5. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. 6. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	1	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Практическая работа: Первая мировая война</b>	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и причины.</li> <li>2. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.</li> <li>3. Тотальный характер войны.</li> <li>4. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</li> </ol>		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Семинар: Россия в Первой мировой войне</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние войны на общество.</li> <li>2. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</li> <li>3. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Практическая работа: Февральская революция в России</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и ход революции.</li> <li>2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г</li> <li>3. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</li> <li>4. Причины радикализации общества.</li> <li>5. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Приход большевиков к власти в России</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.</li> <li>2. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</li> <li>3. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</li> <li>4. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Семинар: Трагедия России - Гражданская война</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, действующие лица, политические программы сторон.</li> <li>2. Красный и белый террор.</li> <li>3. Причины поражения антибольшевистских сил.</li> <li>4. Российская эмиграция.</li> <li>5. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.</li> <li>6. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</li> </ol>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать доклады на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества в России</li> <li>✓ Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</li> <li>✓ Русская философия: поиски общественного идеала.</li> </ul> </li> </ol>	<b>12</b>	
<b>Раздел 12.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Страны Европы и США - первой трети XX в.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.</li> <li>2. Упадок консерватизма.</li> <li>3. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.</li> <li>4. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</li> </ol>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Рост фашистских движений в Западной Европе.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.</li> <li>2. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа.</li> <li>3. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима,</li> <li>4. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</li> <li>5. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании.</li> <li>6. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников..</li> </ol>	1	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Практическая работа: Народы Азии в первой половине XX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</li> <li>2. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.</li> <li>3. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.</li> <li>4. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.</li> <li>5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</li> </ol>	4	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Семинары: Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>2. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.</li> <li>3. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.</li> <li>4. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.</li> <li>5. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основные направления внутриполитического и государственного развития СССР в 20—30-е годы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства.</li> <li>2. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.</li> <li>3. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.</li> <li>4. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.</li> </ol>	1	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Практическая работа: Достижения и противоречия новой экономической политики</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж</li> <li>2. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</li> <li>3. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Семинар: Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советская модель модернизации.</li> <li>2. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки:</li> </ol>	2	2

	задачи и результаты. 3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Развитие СССР в конце 20–30-х годов</b> 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. 2. Культ领袖. И.В.Сталин. 3. Массовые репрессии, их последствия. 4. Изменение социальной структуры советского общества. 5. Стахановское движение. 6. Положение основных социальных групп. 7. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. 8. Итоги развития СССР в 1930-е годы. 9. Конституция СССР 1936 года.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа</b> <b>Семинар Культура в первой половине XX века.</b> 1. Формирование новых художественных направлений и школ. 2. Развитие реалистического и модернистского искусства. 3. «Серебряный век» русской культуры 4. Нацизм и культура.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1.Составить сравнительную таблицу «Страны Европы в 20-е гг. 20 в.»	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 13.</b> <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b> 1. Причины и ход. 2. «Странная война». Блицкриг вермахта. 3. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 4. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. 5. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. 6. Война технологий. 7. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Семинары: СССР в годы Великой Отечественной войны</b> 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. 2. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. 3. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Окончание Второй мировой войны</b> 1. Военные операции 1945 года. Разгром Германии 2. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасакки.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа</b> <i>Семинар: Уроки Второй мировой войны - необходимость предотвращения возникновения и распространения неофашизма.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 14.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Послевоенное устройство мира. «Холодная война»</b> 1. Сверхдержавы: США и СССР. Обюдная заинтересованность в формировании образа врага. 2. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. 3. Распад колониальной системы. 4. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 5. Крах bipolarного мира.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Ведущие капиталистические страны во второй половине XX — начале XXI века</b> 1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Marshalla». 3. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ 4. Особенности развития Японии.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Практическая работа: Страны Восточной Европы. второй половине XX — начале XXI века</b> 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы 2. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). 3. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы 4. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. 5. Объединение Германии. 6. Распад Югославии и война на Балканах.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Семинар: Особенности развития стран Латинской Америки. во второй половине XX — начале XXI века</b> 1. Страны Азии и Африки в системе bipolarного мира. 2. Движение неприсоединения. 3. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. 4. Социализм в Западном полушарии.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Семинары: Международные конфликты и пути их решения во второй половине XX века</b> 1. Борьба сверхдержав — СССР и США. 2. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. 3. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. 4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. 5. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по	<b>4</b>	

	<p>безопасности и сотрудничеству в Европе</p> <p>6. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.</p> <p>7. Новое политическое мышление.</p> <p>8. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Семинары: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортная революция.</li> <li>2. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.</li> <li>3. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.</li> <li>4. Индустрия и природа.</li> <li>5. Формирование новой научной картины мира.</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Раздел 15.</b>	<b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДА</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>СССР в послевоенные годы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</li> <li>2. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</li> <li>3. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</li> <li>4. Место СССР в послевоенном мире.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Практическая работа: СССР в 1950-е — начале 1960-е годы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева</li> <li>2. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</li> <li>3. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</li> <li>4. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</li> <li>5. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</li> <li>6. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</li> <li>7. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Семинары: СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</li> <li>2. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</li> <li>3. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

	«Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>СССР в годы Перестройки</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины реформ М.С. Горбачева.</li> <li>2. Кризис классической советской модели социализма.</li> <li>3. Попытки экономической модернизации.</li> </ol>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа «Причины и последствия распада СССР»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».</li> <li>2. Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря.</li> <li>3. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира.</li> </ol>	<b>3</b>	
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Россия и мир в XX ВЕКЕ»</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 16.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ–ХХI ВЕКОВ</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Российская Федерация в 1990 годы: власть, реформы, общество.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой российской государственно-правовой системы.</li> <li>2. Политический кризис осени 1993г.</li> <li>3. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма</li> <li>4. Российская экономика в мировой экономической системе.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Семинар: Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.</li> <li>2. Восточное направление внешней политики.</li> <li>3. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Практическое занятие: Российская федерация на современном этапе развития</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,</li> <li>2. Политические лидеры и общественные деятели современной России, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</li> <li>3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</li> </ol>	<b>1</b>	
	<b>Круглый стол: «Современная Россия, как значимая часть многополярного мира»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале ХХI века.</li> <li>2. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</li> <li>3. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале ХХI века.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовка групповых проектов «Воссоединение Крыма с Россией: история вопроса, хронология событий, значение”</b>	<b>18</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>88/48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.05 История предполагает (согласно ФГОС по специальности гуманитарного профиля) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета истории, географии и обществознания.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия в электронном виде.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — [URL:https://old.book.ru/book/932543](https://old.book.ru/book/932543) — Текст: электронный.
2. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — [URL:https://old.book.ru/book/943202](https://old.book.ru/book/943202) — Текст: электронный.
3. Сёмин, В.П., История России. Конспект лекций: учебное пособие / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — [URL:https://old.book.ru/book/932913](https://old.book.ru/book/932913) — Текст: электронный.
4. Сёмин, В.П., История России: учебник / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — [URL:https://old.book.ru/book/943128](https://old.book.ru/book/943128) — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Михайлова, Н.В., Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва: КноРус, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-406-09291-0. — [URL:https://old.book.ru/book/942834](https://old.book.ru/book/942834) — Текст: электронный.
2. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — [URL:https://old.book.ru/book/943202](https://old.book.ru/book/943202) — Текст: электронный.
3. Сёмин, В.П., История России. Конспект лекций: учебное пособие / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. — [URL:https://old.book.ru/book/941743](https://old.book.ru/book/941743) — Текст: электронный.
4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.
2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права
3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.
4. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал
5. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
6. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
7. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
8. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
9. <http://history.machaon.ru/> «Международный исторический журнал»
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
11. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – **всемирная история в интернете**
12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- ✓ для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- ✓ для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения

по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>• выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<b>Знание/понимание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа</li> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> </ul>